



Liderazgo de Padres en la Escuela y el Distrito

PASADENA EDUCATION NETWORK

Organizaciones con Sede en el Plantel Escolar

Asociación de Padres y Maestros (Estudiantes) (PTA o PTSA)

Propósito – PTA es la organización de voluntarios más antigua de la nación, más grande y con mayor relieve trabajando por las escuelas públicas, los niños y las familias. Los voluntarios de PTA trabajan en sus escuelas y comunidades para mejorar la educación, salud y bienestar de todos los niños y jóvenes. Unidades de PTA son organizadas y aprobadas al nivel escolar en conformidad con los estatutos de PTA del Estado de California; a pesar que es requerido que observen las pólizas de PTA estatales, estas unidades son gobernadas por su propia mesa directiva con el propósito de planear programas y actividades que llenan sus necesidades locales. Las escuelas secundarias pueden formar una PTSA que incluya a los estudiantes como miembros.

Actividades Típicas – Al nivel escolar (unidad), patrocinan eventos y programas educativos y aquellos que promueven una relación más eficaz entre los padres/familia; recaudar fondos para proveer 'extras' para la escuela; coordinar actividades de padres voluntarios.

Contacto– Director(a)/Oficina Principal

Consejo del Plantel Escolar (SSC)

Propósito– Por cada escuela que recibe fondos categóricos del gobierno estatal o federal, el Código de Educación de California requiere al Consejo del Plantel Escolar desarrollar un 'Plan escolar único para el aprovechamiento académico de los estudiantes'. Después de desarrollar el plan, el Consejo del Plantel debe recomendar el plan propuesto a la mesa directiva para su aprobación, supervisar su implementación, y evaluar sus resultados. El Consejo del Plantel se compone de la mitad del personal, incluyendo el director, maestros y otros empleados, y una mitad que incluya padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres. El SSC es una entidad que toma decisiones y requiere que considere las recomendaciones hechas por otros comités consejeros de la escuela como el SAC y ELAC en relación con las necesidades de los estudiantes y en la forma que esas necesidades se pueden lograr. Padres miembros del SSC deben representar a los estudiantes y padres del plantel con la meta primordial de lograr el aprovechamiento académico.

Actividades Típicas – Revisar la información y las prácticas educativas actuales; desarrollar, planear y asignar los fondos categóricos; supervisar la implementación del plan.

Contacto – Director/Oficina Principal

Comité Asesor de la Escuela (SAC)

Propósito– El Comité Consejero Escolar es similar al SSC pero solamente en su capacidad de recomendar. La mayoría de escuelas en PUSD han combinado su SAC con su SSC por medio de sus estatutos.

Actividades Típicas – Similares a las del SSC

Contacto – Director/Oficina Principal

Comité Asesor de la Escuela para los estudiantes de Ingles como Segunda Lengua (ELAC)

Propósito – El Comité Asesor para los estudiantes de Ingles como Segunda Lengua trata específicamente los temas relacionados con los estudiantes aprendiendo el Ingles, y asesora al director, personal de la escuela y el SSC sobre programas y servicios para los estudiantes aprendiendo ingles (EL) y así asegurarse que las necesidades de estos estudiantes se están cumpliendo. Cada escuela con 21 o más estudiantes aprendiendo Ingles (EL) debe tener un ELAC. El porcentaje de padres EL en el comité tiene que igualar al porcentaje de estudiantes EL en la escuela.

Actividades Típicas – Revisar la información y programas de los estudiantes de Ingles como Segunda Lengua. Presentar recomendaciones al director, personal docente y al SSC.

Contacto – Director/Oficina Principal

Consejo de Padres Afro-Americano (Nuevo- establecido por la Mesa Directiva 2010)

Propósito – Formar, reforzar y mantener las relaciones entre los padres, estudiantes, maestros, y los socios comunitarios para asegurar una educación de alta calidad para cada estudiante. Planteles escolares con un 10% o más alto de estudiantes Afro-Americano son requeridos a formar un consejo de padres; se les recomienda a todos los planteles escolares a formar concilios.

Actividades Típicas – Advocar por un currículo sensible y conocedor de la cultura comunitaria y culturalmente receptivo; formar y apoyar colaboraciones y asociaciones significativas con la miembros de la comunidad; fomentar varias formas de comunicación entre las familias y la escuela; proveer a las familias Afro-Americanas con herramientas de navegación (por ejemplo; información de las operaciones de la escuela) y oportunidades de liderazgo para asegurar la mejor educación para todos.

Contacto – Director/Oficina Principal

Equipo Decisorio del Plantel Escolar (SBDMT)

Propósito – El contrato de los Maestros Unidos de Pasadena con el PUSD le permite a las escuelas tener un Equipo Decisorio del Plantel Escolar si la mayoría de los maestros en ese plantel votan para tener un equipo. El equipo es compuesto de mitad maestros y la mitad de otros participantes, incluyendo la administración del plantel, otro personal y padres. La mayoría de las escuelas en PUSD no tienen un SBDMT activo. El propósito del SBDMT es el de crear un proceso que se enfoca en mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes bajo un clima basado en la confianza, comunicación y la participación de todos los miembros. Está diseñado para servir como una vía transparente, proceso simple por el cual las propuestas generadas en el plantel son llevadas a la atención de la Mesa Directiva de Educación para su consideración y aprobación.

Actividades Típicas – Ejemplos de los temas que el Equipo Decisorio del Plantel Escolar puede discutir: póliza de disciplina estudiantil, oportunidades de capacitación del personal, horarios escolares, programas de instrucción, programas de apoyo, programas comunitarios, redes de comunicación, programas innovadores locales.

Contacto – Director/Oficina Principal

Comité del Programa de Educación para Estudiantes Dotados y con Talento (GATE)

Propósito – El programa GATE, autorizado por el Código de Educación de California, provee fondos a los distritos escolares para desarrollar oportunidades únicas para los estudiantes de alto rendimiento y de logro inferior a lo previsto en las escuelas públicas de California, los cuales han sido identificados como dotados y con talento. Todos los estudiantes de PUSD en los grados 2 y 5 son evaluados para el programa GATE a menos que los padres se nieguen a la evaluación. Comenzando con el tercer grado, estudiantes identificados GATE son agrupados por nivel de grado en una clase impartida por un maestro certificado GATE.

Actividades Típicas – Los componentes del currículo GATE requiere que sean planeados y organizados tal como experiencias integradas de aprendizaje diferencial dentro del horario escolar y pueden ser incrementadas o suplementadas con otras actividades diferenciadas relacionadas con el

currículo requerido. El comité GATE asesora al SSC y el director del plantel en los asuntos GATE dentro del plantel. También planea actividades para los estudiantes GATE.

Contacto - Director/Oficina Principal

Organizaciones a nivel Distrito

Consejo PTA

Propósito – Los Consejos de PTA/PTSA son establecidos por el PTA del Estado de California con el propósito de congregarse, proveer capacitación de liderazgo, y coordinación de los esfuerzos de los miembros de sus unidades. El Consejo PTA de Pasadena provee apoyo a los grupos individuales de PTA en los planteles escolares y comunica información entre las escuelas y California PTA.

Actividades Típicas – El Consejo de PTA celebran una junta mensual con los presidentes de los PTA escolares. Frecuentemente, un invitado del distrito hablara sobre una preocupación específica.

Contacto – Danelle Jiron, 2010-11 PTA Presidenta del Consejo: pusdptacouncil@msn.com

Consejo Asesor del Distrito (DAC)

Propósito – El Consejo Asesor del Distrito asesora al distrito en los programas categóricos y evalúa estos programas en su eficiencia en incrementar el rendimiento académico estudiantil. El DAC también provee apoyo y aconseja a los SSC de nuestros planteles escolares. Cada escuela en el distrito tiene un representante y alterno DAC.

Actividades Típicas – El DAC se reúne mensualmente para: revisar los fondos categóricos usados por el distrito; revisar la efectividad de los programas patrocinados por los fondos categóricos; recibir informes por el personal del distrito acerca de los programas; compartir las mejores prácticas con los miembros de otras escuelas; y obtener información actual sobre medidas importantes tomadas por el distrito. Anualmente, el DAC lleva sus recomendaciones a la Mesa Directiva del Distrito.

Contacto – Catherine Senn-Larsen: cathsl7@yahoo.com / 626-840-0187

Comité Asesor del Distrito Escolar para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC)

Propósito– El Comité Asesor del Distrito Escolar para los Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (DELAC) es un comité a nivel del distrito compuesto de padres, personal y líderes de la comunidad que asesora a la Mesa Directiva de Educación y al personal del distrito en relación con el establecimiento del programa del distrito, metas y objetivos para el programa y servicios para los Estudiantes aprendiendo Inglés. Cada distrito con 51 o más Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma esta requerido a tener un DELAC.

Actividades Típicas – El DELAC consulta con el distrito, provee una capacitación anual para los oficiales de ELAC para cubrir los roles y responsabilidades. Además, los oficiales del DELAC visitan las escuelas regularmente para ayudar a asegurarse que cada grupo ELAC está funcionando bien. Se reúne casi todos los meses el tercer jueves de las 6:30-8:30 pm.

Contacto – Departamento del Desarrollo del Lenguaje 626-396-3600 ext. 88299

Consejo de Padres Afro-Americano

- **Propósito** – Formar y reforzar y mantener relaciones entre padres, estudiantes, profesores, y socios comunitarios para asegurar una educación de alta calidad para cada estudiante. Identificar y mantener el liderazgo Afro-Americano disponible y expandir la participación en fomentar relaciones entre las escuelas, comunidad y las familias.

Actividades Típicas – Capacitación para el personal docente, familias, comunidad y estudiantes; establecer y mantener un local centralizado para los recursos relacionados con las familias Afro-Americano; promover la participación de Afro-Americanos en posiciones clave dentro del distrito; proveer familias Afro-Americanas con las herramientas necesarias

para garantizar una mejor educación para todos.

Contacto – Suzanne Berberian, Centro de Bienvenida de PUSD (626-396-3600)

Consejo Líder de Padres y Comunidad (PCLC)

Propósito – El PCLC es compuesto de representantes de varias organizaciones de padres del distrito y de grupos independientes de padres y representantes de la comunidad. El propósito es el de apoyar los logros de los estudiante promoviendo la colaboración positiva y la comunicación bilateral entre PUSD y los padres/tutores y la comunidad.

Actividades Típicas – Se reúne regularmente para asesorar y ayudar al personal del Distrito con el planeamiento e implementación de programas, actividades, procedimientos que involucraran a los padres y tutores en la educación de sus hijos, apoyar las prioridades del Distrito utilizando el modelo Epstein Partnership (crianza de los hijos, comunicación, voluntarios, aprendiendo en la casa, tomar decisiones, colaborando con la comunidad), y llenar los requisitos de conformidad de la participación de padres.

Contacto – Centro de Bienvenida (Theresa Doran) – 626-396-3600 x 88341

Comité Asesor Comunitario (CAC)

Propósito– El Informar a los padres y la comunidad en asuntos relacionados a la educación especial incluyendo la interpretación de las leyes de educación especial y los programas y servicios disponibles. Fomentar la participación de los padres/comunidad y la colaboración con la administración en el desarrollo e implementación del Plan Local para la Educación Especial.

Actividades Típicas – Reuniones mensuales con expertos en el ramo y discutir varios temas incluyendo el comportamiento, don de gentes, currículo, leyes y mandatos bajo IDEA. Abrir discusiones y presentaciones acerca de la Educación Especial dentro del distrito incluyendo el presupuesto, evaluaciones, la contratación y retención de maestro de educación especial, ayudantes y especialistas.

Contacto – Blanca Siebels, Presidente, blancasiebels@sbcglobal.net o 626-794-4554

Dotados y con Talento (GATE) Equipo de Liderazgo

Propósito – Discutir asuntos GATE a nivel del Distrito, revisar el presupuesto GATE y desarrollar/supervisar el Plan GATE del distrito.

Actividades Típicas – Celebrar reuniones mensuales para revisar asuntos actuales dentro de GATE en el distrito. Tener 2-3 presentaciones para los padres cada año con oradores de interés a los padres GATE.

Contacto – [Amanda Schwartz \(aschwartz@pusd.us\)](mailto:aschwartz@pusd.us)

Fundación para la Enseñanza de Pasadena (PEF)

Propósito – La Fundación para la Enseñanza de Pasadena es una organización no lucrativa fundada en 1971 para mejorar los programas de enseñanza en el Distrito Escolar Unificado de Pasadena. PEF recauda fondos, forja asociaciones, y promueve el apoyo comunitario para garantizar una excelente educación pública. Trata de asegurar el logro máximo de cada estudiante apoyando un equipo de maestros dedicados, padres, personal y administradores.

Actividades Típicas – Contribuye donaciones al programa de Early Childhood, Programa de Ciencias de PUSD, PasadenaLEARNs, Programas de Salud, Capacitación Profesional del Personal, Seguridad Escolar, Tecnología, Arte y Música y el programa de Becas PEF para maestros. Lleva a cabo recaudación de fondos. Dirige un programa Veraniego de Enriquecimiento para estudiantes de K-8. En 2009, PEF fundo “FANSS” (Families and Neighbors Supporting Schools-Familias y Vecinos Apoyando las Escuelas) para animar a cada familia, miembro de la comunidad, y empresas a apoyar el trabajo de PEF.

Contacto - 626-396-3600 x88350, www.pasedfoundation.org

Centro de Bienvenida

Propósito – El Centro de Bienvenida trabaja conjuntamente con los padres y la comunidad para apoyar el éxito estudiantil en todo el distrito. Usa el modelo Joyce Epstein Partnership para captar el compromiso familiar y comunitario, el centro busca el empoderar, animar, y educar a los padres de familia, promoviendo la total participación en la jornada académica de todos los niños que reciben su educación en el PUSD.

Actividades Típicas – Proveer información a los padres de familia acerca del distrito; Ofrece talleres y otros recursos de apoyo a los padres/tutores; lugar para reuniones de liderazgo y capacitación profesional. Apoya a las escuelas a través de las Asistentes de la Comunidad y otros programas. Organiza a los voluntarios de la comunidad (investigación de antecedentes, capacitación, colocación). Coordina las sociedades empresas-escuelas. Concuerta las necesidades de las escuelas y padres de familia con los recursos comunitarios.

Contacto – El Centro de Bienvenida está localizado en el primer piso del Centro de Educación: 351 S. Hudson St., Pasadena, Sala #121. Número de teléfono: (626) 396-3600 x88340.

Mesa Directiva del Distrito

Propósito – Establecer una visión para las escuelas comunitarias; Mantener una estructura efectiva y eficiente para el distrito escolar; Ser responsable y dar cuentas claras al público; Proveer liderazgo a la comunidad.

Actividades Típicas – Reuniones de la Mesa Directiva regulares y públicas para discutir pólizas y Regular y de gubernamentales. Las Reuniones Especiales son dedicadas a un tema en particular. Cada Miembro de la Mesa Directiva sirve en comités y actúan como coordinadores a escuelas en particular.

Contacto – Asistir a reuniones de la mesa directiva programadas y hacer comentarios públicos o comunicarse con los miembros de la mesa directiva directamente.

Miembros de la Mesa Directiva actuales:

Elizabeth Pomeroy

Banca 1: Altadena, Hamilton, Roosevelt, Blair IB

Renatta Cooper (Board Vice President)

Banca 2: Children's centers, Loma Alta, Washington Middle, Oak Knoll

Scott Phelps

Banca 3: Cleveland, Don Benito, San Rafael, Marshall

Bob Harrison (Board President)

Banca 4: Field, Burbank, Webster, Norma Coombs, Muir

Ramon Miramontes

Banca 5: Franklin, Jefferson, Madison, Washington Accelerated, Rose City

Tom Selinske

Banca 6: Willard IB, Longfellow, Wilson IB, PHS

Ed Honowitz

Banca 7: Jackson, Sierra Madre, McKinley, Eliot Middle