



PASADENA EDUCATION NETWORK

**Padres como Líderes***Como los Padres Mejoran las Escuelas***24 de Febrero 2015**

De reacción a acción:  
Una estrategia practica de Padres y  
Madres para el mejoramiento de las  
escuelas

A menudo comienza cuando existe un problema...



- ¡Mi niño(a) no está contento(a)
- [iYo no estoy contenta(o)!] ...pero también podría ser una idea.

## Reacción / Reflexión

Descargarse



Culpar a alguien



Deprimirse



Investigar



- Definir el problema
- ¿De quién es el problema?
- ¿Hay una “solución rápida”?
- ¿Mantenga una mente abierta



- ¿Con quién debo hablar primero?

## Organizaciones de padres y madres en su propia escuela

**Parent Teacher (Student) Association – PT(S)A**

PTA es una organización nacional de voluntarios con niveles de gobierno a nivel estatal, regional y de distrito contando también con agrupaciones en las escuelas mismas. Su misión es *hacer el potencial de cada estudiante una realidad al empoderar e integrar familias y comunidades para abogar por los estudiantes.*

**English Learners Advisory Committee – ELAC**

Requerido en escuelas con más de 20 estudiantes clasificados como English Learners (ELs). Padres/guardianes de ELs aconsejan al director(a) y personal de la escuela sobre programas y servicios de beneficio para ELs.

**School Site Council – SSC**

Representantes de Padres, maestros/empleados trabajan con el director(a) para desarrollar y monitorear Planes Individuales Completos para éxito del estudiante, incluyendo decisiones sobre presupuesto, con el aporte de todos los comités escolares pertinentes.

**African American Parent Council – AAPC**

Padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad; apoyan estudiantes Afroamericanos y familias para eliminar la brecha en logros académicos.

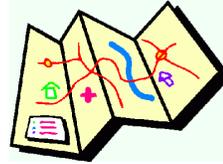
**Other Committees or Advisory Groups...**

GATE, Dual Language, Padres de estudiantes con necesidades especiales, Fondo Anual, Grupos Reforzadores (por ejemplo: deportes, artes)



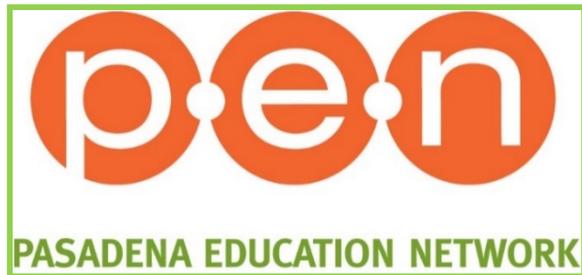
## El Taller de hoy

- Navegando PUSD – organización del distrito escolar (y aspectos básicos del presupuesto)
- El proceso de mejoramiento de la escuela – dos ejemplos
- ¡Hazlo tú! – trabaja en grupos pequeños para crear una solución a un problema o implementar una idea.



## Recursos Adicionales

- PUSD Centro de Recursos Familiares (626-396-3606)  
<http://www.pusd.us/pages/PasadenaUSD/Departments/Families>
- Pasadena Educational Foundation (PEF: 626-396-3625)  
<http://www.pasedfoundation.org/>
- Pasadena Education Network (866-216-7334) [info@penfamilies.org](mailto:info@penfamilies.org)  
<http://www.penfamilies.org>



**Parents as Leaders**  
**How Parents Make Schools Better**  
**February 24, 2015**

# Navegando el Sistema de PUSD y Elementos Básicos del Presupuesto

Kim Kenne

Miembro de la Junta Escolar, Distrito 1

[kim@kimkweb.com](mailto:kim@kimkweb.com)

# El Sistema

- Comience con el maestro(a) de su niña(o). Maestros y otros empleados de la escuela se reportan con el director(a).
- Pero empleados están también asociados con oficinas de departamentos centrales tales como Special Education; LEARNS; Language Assessment and Development Department (LADD); Child Welfare, Asistencia y Seguridad (CWAS); Tecnología, Mantenimiento y Operaciones (M&O); Actividades de Familia.

# Otros Factores

## Grupo de Negociaciones de Contrato

- United Teachers of Pasadena (UTP)
- California Service Employees Association (CSEA)
- Teamsters

Todas estas organizaciones se encuentran en la página web de PUSD bajo el Departamento de Recursos Humanos

Reglamentos sobre como los empleados ejecutan sus labores – en conjunto con la leyes de California – antigüedad/desplazamiento

# Otros Factores

Políticas de Junta/Regulaciones Administrativas – en la página web de PUSD – las políticas contienen el que y el porqué, las regulaciones explican el cómo de las cosas.

Los códigos de Educación y Gobierno de California se encuentran a través de un enlace en la página web del Departamento de Educación de California ([www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov))

Restricciones de programas y subvenciones/  
reglamentos

# Problemas / Preocupaciones

Comience con el empleado más cercano al problema/preocupación y luego continúe en orden de ascenso a través de la jerarquía o “cadena de mando”.

Maestra → Directora → Director Ejecutivo (*Julie Reynoso, Elemental; Fal Asrani, Secundaria*) → Jefe Directivo Académico → Superintendente → Directiva Escolar.

Podría subdividirse a otros departamentos dentro de la organización académica o de organización.

Estudiante individual/ Soluciones de familia – personal de la escuela local Sistema de Soluciones – empleados del distrito, directiva escolar.

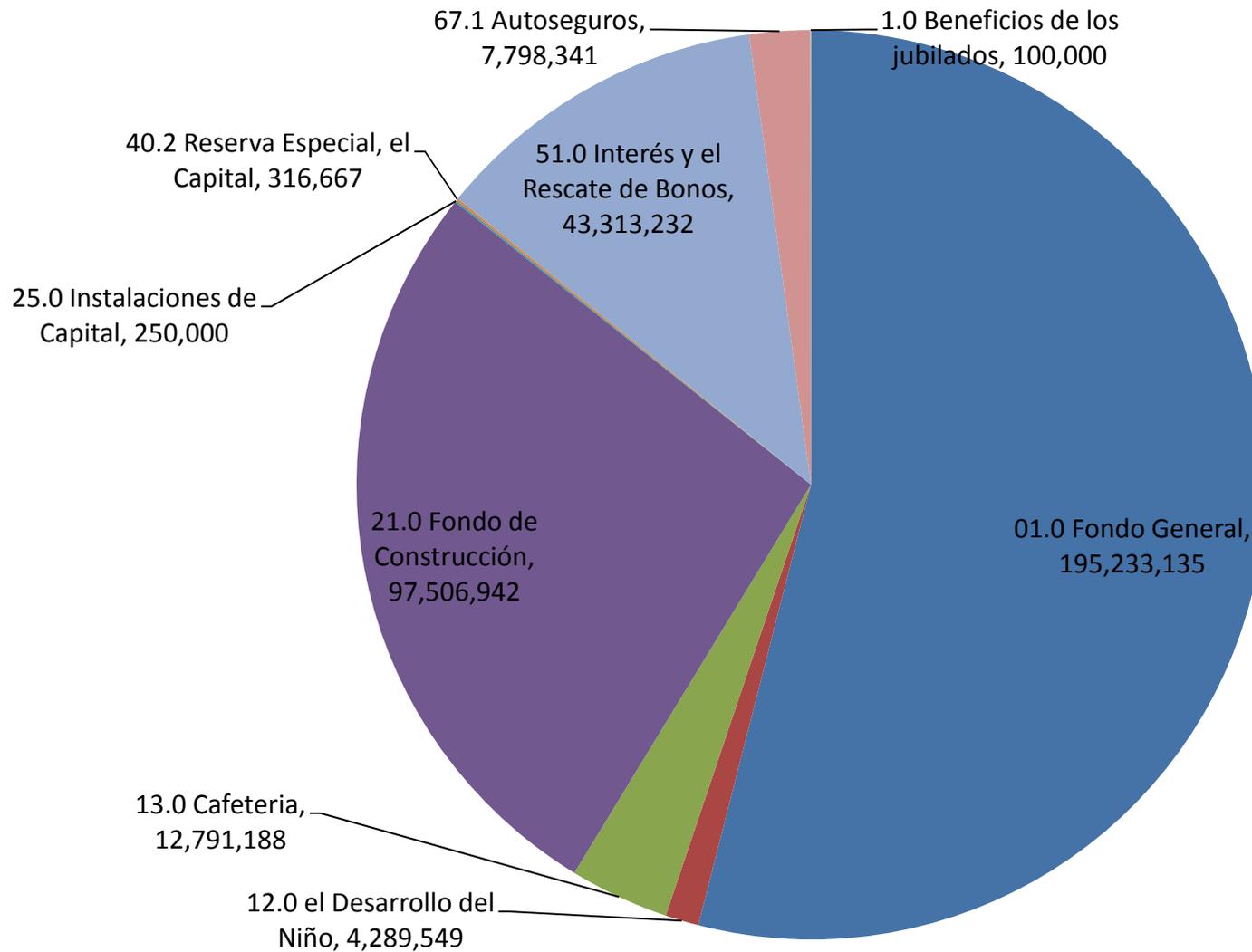
# Quejas

**Informal vs. Formal** – políticas/regulaciones para con respecto a quejas con empleados, materiales de instrucción, notas, archivos estudiantiles

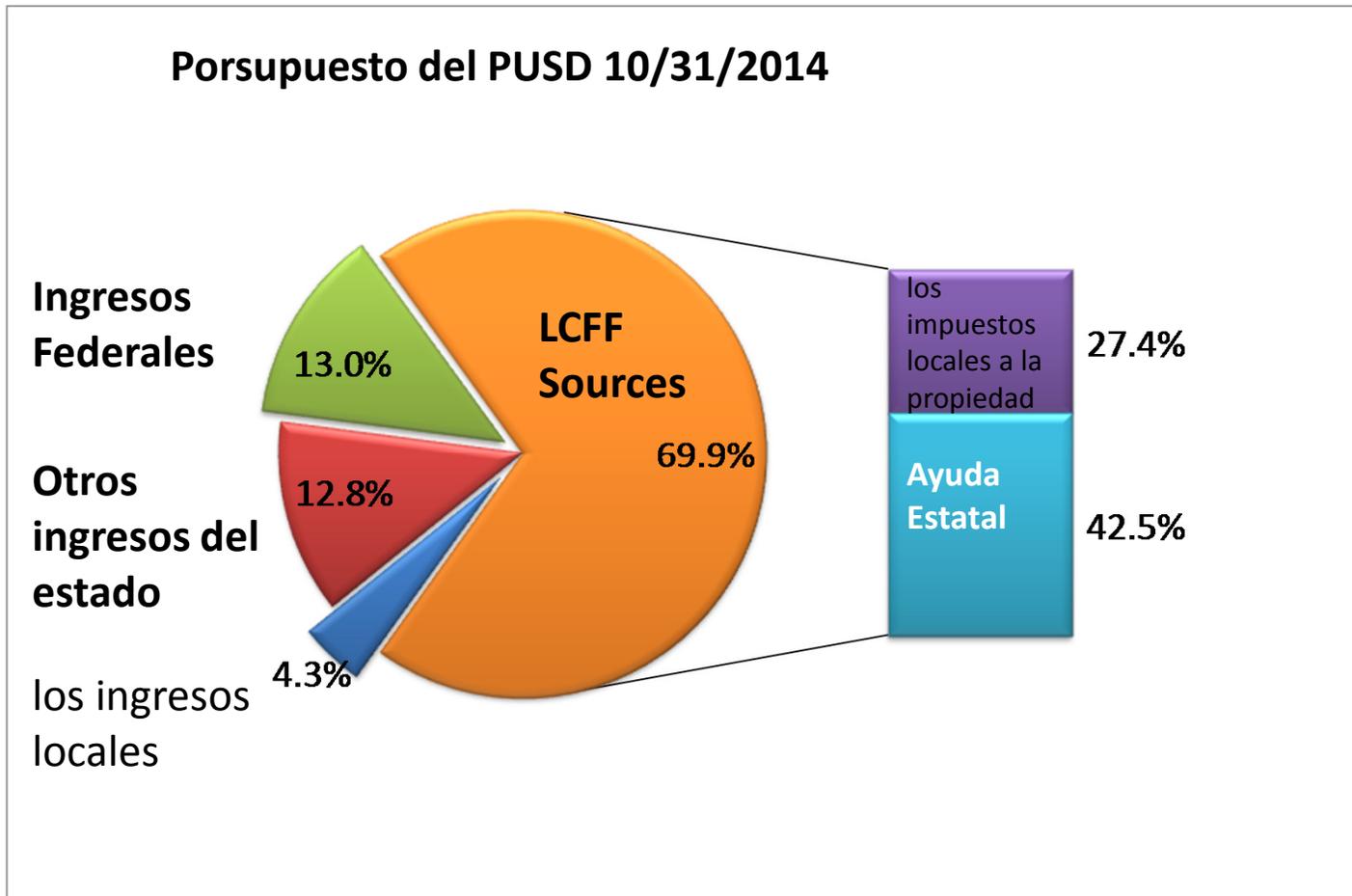
Dos sistemas específicos para quejas formales:

- **Williams** – demanda legal decidida en el 2004 – falta de materiales de instrucción, falta de maestros calificados, inseguridad/situación con instalaciones insalubres.
- **Quejas sobre uniformes** – discriminación, acoso, cumplimiento con normas estatales y federales.

# 14-15 Gastos por Fondo



# Fuentes de recursos (ingresos)



# Formula de financiamiento para control local (LCFF)

Substituye “Limite de ingreso” – una cantidad por cada estudiante + “programas categóricos”

Financiamiento Base por 4 diferentes ciclos de estudios – con ajustes para reducción de estudiantes por aula para el ciclo K-3 y 9-12 Carrera Educacional Técnica

“Calculo de financiamiento estudiantil”:

- financiamiento suplementario para “estudiantes no duplicados” – bajo ingreso, Principiantes de Ingles, Jóvenes en adopción temporal.
- financiamiento concentrado para cada estudiante no duplicado sobre el 55%

# LCFF

Cada distrito tiene una formula singular bajo LCFF dependiendo de la demográfica estudiantil

Se espera financiamiento completo en los años 20-21

PUSD comenzó completamente financiado con un 67%, para 14-15 financiado completamente alrededor del 79%, proyectando financiamiento al 85% para 15-16

Financiamiento está basado en la Asistencia Diaria Promedio (con siglas en Ingles ADA), y no en matriculación

Disminución en matriculación afecta la Asistencia Diaria Promedio (ADA) y la cantidad de financiamiento.

# School Funding

Escuelas obtienen la mayoría de su financiamiento y recursos basado en la proporción de empleados:

- Maestros, administradores, consejeros, bibliotecarios;
- Secretarial, mantenimiento, seguridad, asistentes vespertinos

Algunos programas innovadores reciben recursos adicionales (Magnet programs, Dual Language, International Baccalaureate).

# Financiamiento Escolar Discrecional

Algún financiamiento se da a los directores directamente para – para productos, servicios – cubrir materiales de instrucción, atletismo, productos para la salud

Otro financiamiento se le proporciona al Consejo Escolar Local, un grupo encargado de hacer decisiones. Estos fondos están ligados al plan escolar y sus metas.

Escuelas pueden también recaudar sus propios fondos– PTA, Fondo Anual, solicitudes de subvención por parte de maestros y padres.

# Padres como Líderes 2015

---

Lydia Idem Finkley



PASADENA EDUCATION NETWORK



Mantenga la Calma  
Identifique el Problema

Identificación del problema

# El Proceso para el Mejoramiento de la Escuela

1. Identifique la necesidad
2. APRENDA
3. Defina un resultado exitoso
4. Atraiga más voces
5. Proponga estrategias
6. Preséntelas al SSC
7. Monitoree/Verifique/Ajuste
8. Sustentabilidad





Solución / Meta



Utilice el proceso para lograr  
el cambio que busca.



Preguntas