

## Evaluación Estandarizada y Responsabilidades de la Escuela

Los estudiantes en California se dan anualmente las evaluaciones estandarizadas en la primavera. Los estudiantes de secundaria pueden tomar el examen de egreso varias veces durante el año. Los resultados de estas pruebas se presentan a los estudiantes individualmente y al estado para mostrar de la escuela y el progreso del distrito en el marco de programas de responsabilidad el mandato del estado. Los resultados también están disponibles al público ([www.cde.ca.gov](http://www.cde.ca.gov)).

### Programas de rendición de cuentas (California):

	<b>Del Estado de California</b>	<b>Federal - California aprobó</b>
<b>Fondo</b>	El programa estatal se rige por la California Public School Accountability Act (psaa) de 1999 y la SB 1552 (septiembre de 2000). Estas leyes se estableció el concepto de Índice de Desempeño Académico (API) para medir el rendimiento escolar. También establecieron el ranking estatal de las escuelas sobre la base de la API.	En 2001, el gobierno federal aprobó Ningún Niño se quede Atrás (NCLB), una actualización de la Educación Primaria y Secundaria de 1965. California tuvo que desarrollar un programa de rendición de cuentas a nivel estatal que cumplen los requisitos de NCLB. Todas las escuelas en California tienen que demostrar que están haciendo progreso anual adecuado (AYP). Además, las escuelas de aceptar fondos federales del Título I pueden enfrentarse a medidas correctoras por no cumplir con el AYP.
<b>Características principales</b>	La API tiene una escala de 200 a 1000. El objetivo de rendimiento en todo el estado para todas las escuelas es de 800. La meta de crecimiento anual para cada escuela es de 5% de la distancia entre el API actual de la escuela (Base) y la meta de 800. Las escuelas con 800 o más deben mantener un índice API de al menos 800. Además, cada subgrupo significativo en una escuela debe crecer utilizando la misma fórmula. La meta de crecimiento mínimo es ahora de 5 puntos. Participación de los estudiantes debe ser 85% o más.	AYP se compone de 4 elementos: los objetivos anuales mensurables (AMOS), tanto en el Arte del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas Estándares de California (CST) o California High School Exit Exam (CAHSEE), la participación de exámenes de los alumnos del 95% o superior, la mejora de la API de 1 punto y, para escuelas secundarias, el porcentaje de graduación. La medida de Amós, el porcentaje de estudiantes que están en o por encima del nivel de competencia. Los objetivos AMO son los mismos para todas las escuelas en California y se han establecido para cada año hasta 2014, cuando la meta es el 100% de habilidad o superior. El AMOS deben cumplir toda la escuela, así como por cada subgrupo significativo de los estudiantes.
<b>Cálculo</b>	La puntuación API se calcula utilizando los resultados de todas las normas basadas en los exámenes presentados en una escuela ponderada en diferentes cantidades.	Hay cinco niveles de rendimiento en los equipos de apoyo: Muy inferior al básico, inferior al básico, básico, competente y avanzado. Sólo los estudiantes de los dos niveles superiores se considera que han cumplido con los AMO.
<b>Sanciones</b>	Las escuelas que participaron en la intervención intermedia / No Escuela (II / USP) o High Priority Schools Grant Program (HPSG) puede estar sujeto a control del Estado si su API no muestran un crecimiento significativo en el tiempo.	Escuelas se conviertan en el Programa de Mejoramiento (PI) las escuelas si, durante dos años consecutivos, no cumplen con su AYP en la misma materia o si no cumplen con cualquiera de los otros componentes (% de graduación o API). Por cada año de una escuela es una escuela de NCLB PI hay diferentes acciones correctivas necesarias.

## Evaluación Estandarizada y Responsabilidades de la Escuela

### Rango de Estado:

Escuelas en California se les da un rango de Estado sobre la base de su API. Una escuela se encuentra en uno de los diez deciles, donde 1 es el más bajo y 10 es la más alta. Cada escuela está clasificada con respecto a todas las otras escuelas en el estado, no contra una norma absoluta. Por sí mismo, este ranking es un indicador general del desempeño de una escuela. Además, el Estado da a cada escuela un rango de escuelas similares. Este número (también en una escala de 1 a 10) muestra cómo una escuela está haciendo frente a un grupo de otras 100 escuelas con características demográficas similares y los maestros.

### Tipos de evaluaciones:

	Las pruebas basadas en normas
Fondo	Desempeño de los estudiantes se compara con las Normas de Plan de Estudios de California. Todos los estudiantes pueden alcanzar un adecuado dominio de estas pruebas si cumplen con los estándares de su grado escolar.
Pruebas	<p>El Examen de Normas de California (CST) se dan en 5 áreas: Idioma Inglés (ELA) (2<sup>a</sup>-11mo grado), Matemáticas (2 a 9 grado), Composición Escrita (4<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup> grado únicamente), Ciencias (5<sup>o</sup>, 8<sup>o</sup> y 10<sup>o</sup> grado únicamente) y la Historia / Ciencias Sociales (8, 10 y 11 grados solamente).</p> <p>Adicionales al final de los equipos de apoyo-por supuesto se ofrecen para matemáticas y ciencias para los grados 9 a 11 (es decir, Álgebra I, Ciencias de la Tierra).</p> <p>La California High School Exit Exam (CAHSEE) se da tanto para las Artes del Idioma Inglés y Matemáticas para todos los alumnos de 10 y puede ser recuperada por alumnos de 11 y 12 que no han pasado las dos secciones.</p>
Pruebas especializadas	<p>La Evaluación Alternativa de Rendimiento de California (CAPA) se da a los estudiantes con discapacidades importantes.</p> <p>La Evaluación de modificación de California (CMA) es una evaluación alternativa de las normas de California para estudiantes con IEP. El CMA está siendo dada a 3 al 8<sup>o</sup> grado.</p> <p>Las normas de pruebas basadas en español (STS) se dan a personas que no hablan Inglés que han estado en los EE.UU. por menos de 12 meses. Estos estudiantes tomen el CST también.</p>