



PASADENA EDUCATION NETWORK

Guía para Visitar Una Escuela Intermediaria

Antes de de su visita

Al igual que estudiar un mapa y tal vez una guía antes de visitar a otra ciudad o país, obtendrá mucho más información de su visita a su escuela secundaria si se orienta antes de comenzar a visitar las escuelas.

¿Que es importante para usted? Antes de siquiera empezar a mirar las opciones, piense en lo que es importante para usted. ¿Qué cualidades valúa en la escuela primaria de su hijo? Una escuela que prepara a niños de 11-13 años para su eventual transición a la escuela secundaria no debe sentirse como una escuela primaria, pero pensando en lo que usted valora – si es un administrador sensible o la relación que los maestros tienen con sus alumnos – le ayudará a centrarse en lo que debe buscar en una nueva escuela.

¿Qué te le gusto (o desagrado) acerca de su propia experiencia en su propia escuela secundaria?
¿Cuáles son sus requerimientos absolutos, y que otras características serían deseables? ¿Qué espera o desee el estudiante de la secundaria? Que es más importante para él o ella, y ¿qué otra cosa quisiera encontrar en una escuela secundaria? Electivas y actividades extracurriculares dan a los estudiantes de secundarias una oportunidad para probar cosas nuevas y encontrar compañeros que comparten sus intereses, por lo que si su hijo tiene un interés particular que quiera seguir (teatro, deportes, robótica, lengua extranjera, etc.), esto es algo a tener en cuenta.

Identifique su escuela secundaria de vecindario. Utilice el enlace de mapa de la zona de asistencia escolar de secundarias en la página de internet de PEN, o introduzca su dirección en el localizador de escuela de PUSD. Tenga en cuenta que Marshall es una escuela de permiso. Los estudiantes que viven en la "zona de preferencia" obtienen dos oportunidades en la lotería de inscripción abierta, pero no se garantizan la admisión. McKinley y Sierra Madre son las escuelas de K-8, por lo tanto es menos probable que tengan aberturas en la secundaria, a menos que viva en su zona de asistencia o ya están matriculados como estudiante de primaria en la escuela. Eliot, Washington y Wilson son las escuelas secundarias (6-8) con sus propias zonas de asistencia. Blair IB es una escuela de 6-12 con una zona de asistencia a la escuela secundaria con la zona de McKinley K-8.

Mire las hojas de datos de PEN. Hojas de datos dan información de escuelas individuales, incluyendo información básica como la dirección, número de teléfono, las horas de escuela y configuración de grado. Le dicen acerca de la experiencia del principal y maestros, proporcionan información de puntuación de pruebas estandarizadas, las estadísticas de la disciplina, nivel de contacto y el número de miembros de PTA y qué programas extraescolares son ofrecidos en la escuela. PEN ha desarrollado adicionalmente gráficos comparando las secundarias y sus puntos de "CST", que muestra el nivel de competencia en matemáticas y Artes de idioma inglés (ELA) por nivel de grado y el porcentaje de estudiantes en los grados 7 & 8 de cada escuela que tomo el examen de matemáticas general, álgebra y geometría.

Decidan qué escuelas visitaran. Planee visitar su escuela de local primero. Si le gusta, está todo listo. Vaya y visite cualquier otra escuela que pueda ser de interés para ustedes, teniendo en cuenta que no le garantizan un lugar en una escuela que no sea su escuela local.

Elabore una lista de preguntas para las escuelas que planea visitar. Basado en lo que es importante para usted y para su hijo, piense acerca de lo que desea ver cuando usted visite. ¿Giras suelen comenzar en la oficina del director o la biblioteca, y puede que no incluyan todas las partes de la escuela que usted desea ver, así que el ájale saber al principal por adelantado si hay algún lugar en particular (¿Sala de arte? ¿auditorio? Clase de español) que desea ver. Si no se pudo mirar todo lo necesario como parte de la visita o si desea observar una clase de laboratorio o de la ciencia durante horas escolares, pida una gira antes que se retire de la escuela.

El resto de esta guía ofrece sugerencias de lo que debe buscar cuando visite una escuela. No espere ver todo lo que hay en la escuela en una sola gira o visita observacional. Giras escolares normalmente pasan poco tiempo en salones, por lo que si está interesado en una visita más larga, tendrá que pedir un gira más específica por separado.

Cosas para buscar durante su visita

Esta parte de la guía describe algunas de las características asociadas en un ambiente de aprendizaje positivo en secundarias y sugiere varios indicadores específicos para cada una. ¡Esto no es una lista de comprobación! Usted tendría que gastar más de unos minutos en cada clase o incluso un día entero en una clase para ver todo lo mencionado aquí. Utilice esta guía para interpretar y hacer preguntas sobre sus observaciones.

(Esta sección es una adaptación de un documento elaborado por el Consejo de Pittsburgh en la educación pública.)

Ambiente físico

El campus de la escuela está limpio y (mientras que los estudiantes están en clase) razonablemente tranquilo. Vitrinas, paredes de pasillo y el área de la oficina principal se utilizan para mostrar el trabajo de estudiantes, o panfletos de actividades estudiantiles (por ejemplo, consejo de estudiantil, campañas o carteles de actividades de clubs). La biblioteca es accesible regularmente a los estudiantes, y hay lugares para que los estudiantes lean y hagan sus tareas.

Los salones están limpios y reflejan lo que es enseñado allí. Tenga en cuenta que los maestros de secundaria pueden tener 4-6 diferentes grupos de estudiantes rotando a través de su clase en el transcurso de un día, por lo que las clases son menos propensas a reflejar una sola comunidad de estudiantes. No obstante, deben de tener ejemplos de los trabajos de alumnos en exhibición, junto con otros materiales (ayudas visuales, libros, mapas, ordenadores, etc.) pertinentes al tema.

Preguntas que le gustaría hacer:

- ¿Sexto grado permanecen en una sola clase durante todo el día, o cambia de clases? ¿Si cambian clases, cuanto tienen que caminar, y estarán mezclándose con estudiantes de más edad durante el período de paso?
- ¿Usaran "lockers" los estudiantes?
- ¿Donde comen los estudiantes?
- ¿Se cambiaran de ropa los estudiantes para la clase de Gimnasia? ¿Cómo son las instalaciones como?
- ¿Qué instalaciones están disponibles para los laboratorios de Ciencias, para el arte? ¿Qué tan regularmente son estos utilizados?

Enseñanza

Los maestros transmiten constantemente altas expectativas para todos los estudiantes.

- Las normas del Estado de las lecciones que son enseñadas están puestas en la clase claramente
- Todos los estudiantes son alentados a participar en la discusión de clase.
- Los maestros y estudiantes participan atentamente en el tema que se está enseñando.

Los maestros apoyan el aprendizaje del estudiante mediante la elaboración de conexiones a lo que ya saben los estudiantes.

- Maestros vinculan la información nueva a ideas discutidos previamente.
- Los estudiantes son alentados a conectar lo que están aprendiendo con el mundo fuera de la escuela: eventos locales, nacionales o globales, experiencias personales, posibles carreras.
- Ejemplos ilustrativos de dichas conexiones están en exhibición en la clase: recortes de periódico, proyectos estudiantiles, carteles relacionados con carreras, etc.

Los maestros les piden a los alumnos que piensen y no sólo memoricen hechos.

- Se les pide a los estudiantes que discuten, debaten, o defiendan sus ideas y estrategias para resolver problemas.
- Los maestros plantean preguntas que requieren respuestas reflexivas o extienden las implicaciones del concepto discutiéndose.
- Las tareas de clase y casa involucran más de una actividad y algún pensamiento de nivel superior.

Los maestros ofrecen muchas maneras de aprendizaje y para que muestren lo que han aprendido.

- Maestros enseñan a todo el grupo, pero también trabajan con grupos más pequeños y pueden trabajar con estudiantes individuales según sea necesario.
- A veces durante el día, los estudiantes trabajan en tareas diferentes o con materiales que coincide con sus necesidades individuales e intereses.
- Durante las clases de grupo, maestros buscan la confirmación de que las direcciones y los conceptos se entienden y es capaz de repetir instrucciones e ideas en términos diferentes, según sea necesario.
- Los estudiantes tienen oportunidades de ser activos y creativos en el aprendizaje y demostrar su comprensión: dibujo, cartografía, construcción, realizar, experimentando, etc.

Los maestros promueven la idea de que los estudiantes aprendan uno del otro.

- Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en parejas o equipos: por ejemplo, repaso de compañeros de trabajos escritos, pequeños grupos de discusión, grupo de solución de problemas, equipos de laboratorio, grupo de trabajo de proyecto.
- Los estudiantes son alentados a construir o responder a lo que han dicho sus compañeros de clase en discusión en la clase, no sólo para responder a la maestra.

Medio ambiente social

Dirección de la escuela establece claras expectativas para los valores de comportamiento y de la comunidad.

- Los valores de la comunidad de aprendizaje se articulan claramente y de manera constante.
- -Adultos en la escuela (maestros, administradores, otro personal, voluntarios) enseñan respeto a los demás.
- Comportamiento positivo es reconocido y premiado.
- No se tolera la intimidación; las normas y reglas son claras, justas y consistentemente forzadas.

Los estudiantes son tratados como individuos.

- Los estudiantes tienen oportunidades para tomar decisiones: cursos electivos, diferentes opciones para demostrar su aprendizaje, actividades de clubes/extracurriculares.
- Los maestros y la comunidad escolar reconocen y celebran individuales, así como los logros del grupo.
- Los maestros conocen sus estudiantes.
- Cada estudiante tiene al menos un adulto en la escuela que puede hablar con cuando él tiene un problema o preocupación.
- Clubes y actividades extracurriculares disponibles para todos los estudiantes (por ejemplo, durante el almuerzo o inmediatamente después de la escuela) dan a los estudiantes una oportunidad para "encontrar su nicho" y participar en algo que les interesa.

Se alienta a los padres y la comunidad en general a participar en el apoyo a éxito de estudiantes.

- A los padres se les dan guías claras sobre cómo y con quién comunicarse cuando tienen una pregunta o un problema con respecto a sus estudiantes.
- La escuela comunica sus valores y expectativas a los padres y permite a los padres que sepan lo que pueden hacer para reforzar esas expectativas y apoyar el aprendizaje de su hijo
- Los padres apoyan a la escuela a través del grupo de padres y tomando parte activa en el Consejo escolar de escuela y otros grupos consultivos (ELAC, PTA, etc.)
- Los maestros son alentados a hacer llamadas de "buenas noticias" y volver a mensajes de teléfono y de correo electrónico dentro de 24 horas.
- Los administradores involucran a las empresas locales, grupos de fe o asociaciones residenciales y los animan a trabajar con la escuela para mantener a los estudiantes seguros y apoyar su aprendizaje.

Otras preguntas que puede hacer...

Cursos Electivos: Cuando usted visita, puede que desee pedir no sólo cuales cursos electivos ofrecen, sino también cuales son las opciones de estudiantes. Por ejemplo, ¿cuántos niveles puede avanzar un estudiante en un idioma seleccionado en la secundaria? ¿Si un estudiante está en la banda, aún tiene la opción de tomar otros cursos electivos?

Matemáticas avanzadas / robótica: Si su estudiante está avanzada en matemáticas, puede que desee preguntar cómo estudiantes que entran al 6 grado son evaluados para que tomen la clase de matemáticas apropiada. ¿Ofrece la escuela geometría? ¿Robótica se ofrece como parte de los planes de estudio de matemáticas, como una electiva para estudiantes de matemáticas avanzadas o como una actividad extracurricular?

Programas extra-curriculares / clubs: ¿Cuándo tienen lugar los programas extracurriculares o actividades de clubes? ¿(Durante la hora de comer? Después de la escuela?) ¿Es necesario inscribirse en el programa de actividades extra-curriculares LEARNS o estar matriculados en un curso particular electivo para participar? Si existe interés por parte de los alumnos en una actividad no actualmente ofrecida (por ejemplo, club de periódico o drama estudiantil), ¿esta escuela dispuesta a trabajar con los padres o voluntarios de la comunidad para crear oportunidades adicionales?

Programa Atlético: Los estudiantes de la escuela media tienen educación física. Los equipos de deportes normalmente se ofrecerían a través del programa LEARNS durante después de la escuela al nivel de la escuela secundaria, pero si su hijo está interesado en los deportes, esto es algo que debe preguntar acerca durante su visita.

Palabras acerca del comportamiento durante las guías

A menos que se haya dado instrucciones diferentes, su primera parada es la Oficina principal. Generalmente le pedirán que firme y se le dará una calcomanía de un visitante.

Mantenga una mente abierta. Todos nosotros hacemos suposiciones, y la escuela que usted está visitando puede no ser la mejor. Sin embargo, por el beneficio de usted, su estudiante y su guía (por lo general es el principal), no iniciar la gira anunciando, "lo que realmente queremos es que nuestro hijo valla a la escuela " X", pero hemos pensado que mejor visitemos esta escuela en caso de que no obtenemos nuestra primera elección."

¿Podre traer a mi estudiante a lo largo de la gira? Sí. Es importante que incluya a su hijo en la decisión de donde va a la escuela secundaria. Es posible que prefiera hacer la primera ronda de visitas usted mismo y, a continuación, volver otra vez con su estudiante, o puede decidir que su estudiante venga con usted en todas las visitas y, a continuación, planear volver para una segunda gira o para pasar más tiempo observando en un salón de clases particular. Una vez que el proceso de inscripción se concluya en mayo, estudiantes de quinto grado tendrán la oportunidad de reunirse con estudiantes de la secundaria y visitar su nueva escuela, y las escuelas también ofrecerán uno o más orientación familiar.

Por último, recuerde que el negocio principal de la escuela es educar. Puede y debe hacer preguntas, pero por favor observe tranquilamente cuando este en una clase y evite distraer a otros participantes de gira con conversaciones ruidosas, no relacionadas (con otros padres o teléfonos celulares) con la gira. Puede llevar a un niño menor a lo largo, pero si se convierten en disruptivos o que distraen la atención, puede que necesite volver a programar su visita

PEN le pide su opinión...

Una parte de la misión de PEN es ayudar a las familias a tomar decisiones informativas acerca de la educación pública para sus hijos. Le agradecemos sus comentarios acerca de nuestros programas y material de recursos. Si tiene sugerencias para mejorar o complementar esta guía, envíanos un correo electrónico a info@penfamilies.org.

También nos gustaría escuchar sus comentarios acerca de su experiencia durante la gira de la escuela. Los administradores de la escuela reconocen la importancia de dar a los padres la oportunidad de visitar sus escuelas, y PEN comparte los comentarios que recibimos de los padres acerca de lo que es una visita informativa.